

**ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА
Психични и поведенчески разстройства
в детско-юношеска възраст – подходящи за работа**

ПСИХОЛОГИЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ

Том 22, Книжка 1, юни 2019, 255-270

ISSN 1311-4700 (Print); ISSN 2367-9174 (Online)

<http://journalofpsychology.org>; e-mail: psy_research@abv.bg

**СПЕЦИФИЧНОТО ЕЗИКОВО НАРУШЕНИЕ
В КОНТЕКСТА НА БИЛИНГВИЗМА И
МУЛТИЛИНГВИЗМА – ПЕРСПЕКТИВИ ПРЕД
ЛОГОПЕДИЧНАТА ПРАКТИКА**

Елена БОЯДЖИЕВА-ДЕЛЕВА

*Софийски университет „Св. Климент Охридски“,
Факултет по Начална и предучилищна педагогика,
Катедра „Специална педагогика и логопедия“*

БЪЛГАРИЯ, София, 1574, бул. „Шипченкси проход“ 69А

e.deleva@fppse.uni-sofia.bg

Резюме. Специфичното езиково нарушение е комуникативна патология, която засяга всички области на функциониране на индивида и дава отражението си през целия живот. Същността му предполага то често да остава скрито и недиагностицирано навреме, което увеличава бариерите пред детето и семейството му. Децата-билингви и мултилингви е възможно да демонстрират по-късно начало на езиково развитие и вербално поведение. Те са двойно по-изложени на риск от забавяне на диагностиката на вероятно специфично езиково нарушение, което ще се изяви във всички овладявани езици. Докладът цели да очертае предизвикателствата пред логопедичната практика с деца от билингвална и мултилингвална среда. Представя се описание на случаи, чрез които се подчертават проблемите пред диагностиката при билингвизъм и важноста им за вземането на решения при работа с рискови групи.

Ключови думи: специфично езиково нарушение; билингвизъм; мултилингвизъм; диагностика.

Статията да се цитира по следния начин:

Бояджиева-Делева, Е. (2019). Специфичното езиково нарушение в контекста на билингвизма и мултилингвизма – перспективи пред логопедичната практика. *Психологични изследвания*, Том 22, Кн. 1, 2019, 255-270. ISSN 0205-0617 (Print); ISSN 2367-9174 (Online).

© Е. Бояджиева-Делева, 2019

Статията е постъпила през януари 2019

Приета за публикуване през март 2019

Публикувана онлайн през юни 2019

Авторът е прочел и одобрил окончателния вариант на ръкописа.