

ПРОФЕСИОНАЛНО ВЪЗПРИЕМАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ОСОБЕНОСТИ НА УЧЕНИКА В КОНТЕКСТА НА МОТИВАЦИЯТА ЗА УЧЕНЕ

Р. Божинова, А. Александрова-Караманова, М. Бакрачева,
Е. Папазова, К. Попова, Е. Таир, З. Тоткова

Институт за изследване на населението и човека при БАН

rumi_bojinova@mail.bg¹

Резюме. Настоящата статия представя изследване върху възможността за мотивиране на учениците за учене на базата на техните индивидуални особености. В изследването участват 2655 учители от прогимназиалния и гимназиалния етап на обучение в страната, които в тази връзка ранжират значимостта на експертно избрани индивидуални особености. Проучена е също общата нагласа на учителите за индивидуален подход в работата с учениците. Резултатите показват, че учителите, в контекста на мотивирането на ученика за учене, придават висока значимост на познаването на интересите на ученика и на неговите възрастови особености. Те са склонни да пренебрегват личностните особености на ученика, неговите потенциални възможности и неговата семейната среда. Налюдава се синхрон между ограничен интерес на учителите по отношение индивидуалните особености на ученика и общата им нагласа за прилагане на индивидуален подход в работата с учениците.

Ключови думи: професионално възприемане, индивидуален подход на учителя, индивидуални особености на ученика, мотивация за учене, възрастови особености, личностни особености, интереси, равнище на предходна подготовка, потенциални възможности, семейна среда
